



## Les objectifs

Le programme de Techniques de travail social vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou technicien en travail social. Les techniciennes et techniciens en travail social sont habilités à intervenir avec des personnes de tout âge, des familles, des groupes et des communautés aux prises avec différents problèmes sociaux. Ces problèmes, liés aux conditions de vie et aux inégalités sociales, se manifestent souvent par la pauvreté, la perte d'emploi, la violence familiale et conjugale, la perte d'autonomie, l'isolement, le suicide. Les techniciennes et les techniciens en travail social accompagnent ces personnes, ces groupes et ces communautés dans la recherche des solutions aux problèmes rencontrés, visent la promotion de leurs droits et favorisent le changement social. Leurs tâches s'articulent autour des méthodologies de l'intervention sociale avec les personnes et les familles, avec les groupes et avec les communautés. Les finalités de l'intervention vont de la prévention des situations problématiques à la résolution des problèmes sociaux dans une démarche de changement individuel et collectif.

## Le programme

### Le programme

Le programme s'inscrit dans les finalités et les orientations de la formation en travail social au collégial. Il a été conçu selon le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques qui prévoit, notamment, la participation de partenaires des milieux du travail. Ce programme, défini par compétences, a été conçu selon une approche qui tient compte de facteurs tels que les besoins du milieu, les besoins de formation et les buts généraux de la formation en travail social.

### Les compétences visées

Les compétences du programme se composent de trois dimensions. Tout d'abord, elles comprennent des dimensions à caractère technique liées à l'application du processus d'intervention sociale. Elles incluent ensuite des dimensions cognitives nécessaires à l'analyse et à l'évaluation des besoins, des situations et des problématiques sociales. Enfin, les compétences intègrent des dimensions socioaffectives qui visent le développement d'attitudes et de comportements tels que l'empathie, le sens des responsabilités, l'autonomie, l'ouverture au changement, l'initiative et la créativité. La maîtrise des compétences, donc de l'ensemble de ses dimensions, contribue au développement de la connaissance de soi, de la prise en charge et du sens critique.

### Les valeurs de la profession

Le programme intègre les valeurs de la profession et les dimensions éthiques du travail social. Ainsi, le respect des personnes, la solidarité avec les populations aux prises avec les problèmes sociaux, l'engagement social et la promotion de la justice sociale sont au cœur de la formation.

### Les orientations

La promotion de la justice sociale pour moins d'inégalités et plus d'équité dans la répartition du patrimoine économique et social. Le respect de la personne (dans ses droits, ses opinions, ses différences, son cheminement, ses valeurs) en tant que participante privilégiée des processus d'intervention qui l'engagent et la concernent. La promotion des trois méthodes d'intervention sociale et la recherche du principe intégrateur entre l'intervention avec les personnes, avec les groupes et

avec les communautés. La valorisation de la position d'intervention «avec» les personnes, les groupes et les communautés, ce qui induit la position d'accompagnement, d'alliance et de solidarité. La valorisation de l'intervention sociale sur un continuum allant de la prévention à la transformation sociale selon une approche inclusive, intégrée et convergente.

## Les débouchés

### Les milieux de stages, débouchés pour l'emploi

Les milieux de stage sont diversifiés. Le champ social est vaste. Plus de 80 établissements ou organismes en région et 15 ONG à l'étranger, offrent des expertises variées, et collaborent à la formation pratique des stagiaires en travail social.

Ces milieux recouvrent les établissements du réseau de la santé et des services sociaux tels les Centres locaux de services communautaires (C.L.S.C.), les Centres hospitaliers, les Centres d'hébergement de longue durée (C.H.S.L.D.) et les Centres d'accueil et de réadaptation (C.A.R.). Également les services publics du Québec où l'intervention vise l'accessibilité aux programmes sociaux tels les Centres locaux d'emplois pour le soutien financier aux personnes et aux familles, etc. Enfin, tout le secteur des services sociaux publics et parapublics offre des possibilités de stages. Un vaste champ de pratique qui mobilise des ressources en région concerne les groupes communautaires (autant avec les femmes qu'avec les jeunes, les communautés culturelles, les personnes âgées et les familles), les groupes d'action sociale communautaire orientés sur la défense des droits, les coalitions contre l'appauvrissement, le domaine de l'éducation populaire autonome, les coalitions pour la défense des chômeurs, des assistés sociaux, la défense des retraités, les groupes de solidarité populaire.

Depuis 13 ans, le champ de la solidarité internationale s'est développé au département des Techniques de travail social en partenariat avec le Carrefour de solidarité internationale et des partenaires à l'étranger dont Kilabo, une ONG nationale du Mali. Plus de 15 ONG et organismes communautaires à l'étranger accueillent les étudiants pour le Stage d'intervention sociale II.

**Coût approximatif du matériel scolaire:** 490\$/an





### Formation générale

109-103-02 Santé et éducation physique 1-1-1  
340-103-04 Philosophie et rationalité 3-1-3  
601-101-04 Écriture et littérature 2-2-3

109-104-02 Activité physique 0-2-1  
340-102-03 L'être humain 3-0-3  
601-102-04 Littérature et imaginaire 3-1-3

604-101-99 Langue anglaise et communication 2-1-3  
601-HAU-04 Français (F.G.P.) 2-2-2

109-105-02 Intégration de l'activité physique 1-1-1  
604-HAP-03 Anglais langue seconde (F.G.P.) 2-1-3  
340-HAU-03 Éthique (F.G.P.) 3-0-3  
601-103-04 Littérature québécoise 3-1-4  
000-000-03 Cours complémentaire 3-0-3

000-000-03 Cours complémentaire 3-0-3

SESSION

1

2

3

4

5

6

### Formation spécifique

388-113-SH Travail social et société 2-1-2  
388-123-SH Réponse soc. problèmes sociaux I 2-1-3  
388-133-SH Personne et environnement social 2-1-2  
388-144-SH Dimens. rel. intervention sociale 2-2-2  
387-114-SH Dynamique sociale et exclusion 3-1-3

350-215-SH Transit. vie de la personne 3-2-3  
388-214-SH Groupe soc. intervention sociale 2-2-2  
388-223-SH Animation de groupe 1-2-2  
388-233-SH Besoins ressources des familles 2-1-3  
388-243-SH Recherche sociale 1-2-2  
388-253-SH Préparation intervention sociale 1-2-2

388-323-SH Intervention sociale personne fam. I 2-1-3  
388-315-SH Stage intervention sociale I 2-16-2

350-323-SH Dimensions santé mentale 2-1-2  
388-314-SH Intervention sociale de groupe 2-2-2  
388-334-SH Pratique d'action communautaire 2-2-2

388-414-SH Intervention sociale personne fam. II 2-2-2

388-513-SH Éthique et intervention sociale 2-1-3  
388-523-SH Défense des droits 1-2-2  
388-534-SH Rép. sociale problèmes sociaux II 2-2-3  
388-543-SH Coordination ressources 1-2-2  
388-553-SH Intervention socio. juridique 1-2-2  
388-563-SH Intervention en situation de crise 1-2-2  
388-575-SH Approche intégrée interv. sociale 3-2-3  
388-583-SH Projet interv. sociale 1-2-2

388-625-SH Stage intervention sociale II 3-30-2

*Cette grille est susceptible de subir certaines modifications aux fins de l'organisation de l'enseignement.*

#### (suite du programme)

La valorisation du partenariat et de la collaboration avec les milieux de stages qui participent activement à la formation des stagiaires. Dès la 1<sup>re</sup> année, les étudiantes et les étudiants s'engagent dans leur formation, dans des organismes sociaux et communautaires, participent aux mouvements sociaux, prennent part aux débats de l'heure et collaborent à la recherche de solutions aux problèmes sociaux.

#### Les intentions pédagogiques

Une pédagogie centrée sur l'apprentissage de l'étudiante et de l'étudiant. L'intégration des apprentissages à l'intérieur d'un cours et entre les cours. L'équilibre de l'action et de la réflexion. Le développement de la réflexion dans l'action et sur l'action. L'acquisition progressive du sens critique. La maîtrise de la communication orale et écrite de même que l'acquisition d'habiletés liées au travail intellectuel. La responsabilisation de l'étudiante et de l'étudiant dans sa formation.

#### Les stages

Les stages en travail social représentent des moments clés de la formation. Ils se situent à des périodes stratégiques du cheminement et permettent le test de la réalité dans des conditions alliant la réflexion et l'action. Les stages occupent 765 h sur les 2670 h que nécessite l'ensemble de la formation. C'est dire l'importance accordée à la pratique de l'intervention sociale, non seulement pour vérifier la pertinence des théories, mais aussi pour apprendre de l'action et enrichir la réflexion.

Le stage d'intervention sociale I est placé en 3<sup>e</sup> session, tandis que le stage d'intervention sociale II occupe toute la 6<sup>e</sup> session. Ce dernier stage est également porteur de l'activité synthèse qui vient boucler l'ensemble de la formation en Techniques de travail social.

L'immersion directe dans les milieux d'interventions sociales, là où se passe l'action, confère aux stages son caractère indispensable à la formation. Alors que les cours fournissent aux étudiantes et aux étudiants un cadre de référence en travail social, des cadres théoriques et des guides d'action, les stages offrent un accès direct aux réalités quotidiennes de l'intervention sociale.

**La pondération :** Après le titre du cours, trois nombres indiquent la répartition du travail à faire **chaque semaine**.

**Exemple :** 604-HAD-03 Anglais langue seconde 2-1-3

2

nombre d'heures de théorie

1

nombre d'heures de laboratoire ou d'exercices pratiques

3

nombre d'heures de travail personnel